

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 234 ВОРОШИЛОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400074, г. Волгоград, ул. Рабоче-Крестьянская, 45 А
ОКПО 10538812 ОГРН 1023413853637

телефон: 95-88-21
ИНН/КПП 3445031680-344501001

ПРИНЯТО:

На Педагогическом совете
МОУ детского сада №234
Протокол № _____ от _____



ПОЛОЖЕНИЕ О ТЬЮТОРСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

1. Общие положения

1.1 Дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с особыми нуждами, в некоторых случаях - дети с инвалидностью) требуют к себе особого подхода, который включает в себя как создание толерантной среды в детском коллективе, так и использование особых коррекционно- методических подходов в работе. Обеспечение успешности обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья строится, прежде всего, на создании благоприятных, комфортных условий в образовательной среде дошкольного образовательного учреждения и развитии у ребенка большей самостоятельности в учебной деятельности. Комфортные условия - это такие условия, при соблюдении которых ребенок с особенностями развития сможет осваивать образовательную программу дошкольного образования в удобном темпе и в соответствующем объеме. Развитие большей самостоятельности у ребенка предполагает поступательное движение от зависимости от тьютора к максимальной самостоятельности ребенка в жизни. При этом тьютор может оставаться рядом, но его функционал будет максимально приближен к функционалу тьютора, сопровождающего обычных детей.

1.2. Положение о тьюторе (далее - Положение) регулирует организацию тьюторской деятельности в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №234 Ворошиловского района Волгограда» (далее – МОУ).

1.3. Настоящее Положение о тьюторе разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минздравсоцразвития РФ от 26 августа 2010г. № 761н. "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования".

1.4 Тьютор - это педагог, обеспечивающий сопровождение различных форм коррекционно-развивающей и образовательной деятельности детей, а именно: участие в разработке и сопровождении проектов, сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, индивидуальных маршрутов развития, организации процесса индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождение процесса формирования их личности и жизненно важных компетенций.

1.5 Тьюторское сопровождение - образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных карт развития и коррекционных целей.

2. Цель и задачи тьюторского сопровождения.

- создание условий для успешного включения ребенка с особенностями развития в среду дошкольного образовательного учреждения;
- создание условий для успешной социализации ребенка;
- поддержка и сопровождение его образовательной деятельности, основываясь на принципах индивидуализации и индивидуального подхода
- создание условий для успешного обучения ребенка;
- помощь в организации разных видов деятельности обучающихся и её стимулирование; помощь в проблемных ситуациях при прохождении обучающимися индивидуальных маршрутов развития и при формировании у них жизненно важных умений и навыков помощь родителям в проблемных ситуациях;
- формирования и реализации образовательных и социальных навыков; максимальное раскрытие потенциала личности ребенка.

3. Содержание деятельности тьютора

3.1. В МОУ тьютор в работе с ребенком (группой детей) с ограниченными возможностями здоровья: совместно со старшим воспитателем и воспитателем, при участии родителей— (законных представителей) ребенка

- участвует в составлении индивидуальной карты развития (ИКР) и ее регулярной корректировке для ребенка (детей);
- создает развивающую среду в рамках коллектива группы;
- обеспечивает соблюдение ребенком режима дня и ИКР, включающего— развивающие занятия по подготовке к школе;
- взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом и другими специалистами по вопросам эффективности своей работы и решению проблем;
- осуществляет организационную и методическую помощь воспитателю в работе с ребенком с особыми образовательными нуждами в группе;
- адаптирует учебную программу под соответствующие образовательные возможности ребенка с особыми образовательными нуждами;
- по необходимости оказывает помощь ребенку в самообслуживании (туалет, перемещение по помещениям МОУ, питание);
- осуществляет связь с родителями (законными представителями), информирует их о достижениях подопечного, советуется с ними, оказывает им консультативную помощь; ведет дневник наблюдений;
- при необходимости ведет коррекционно-развивающую работу с подопечным.

4. Средства, формы и методы работы тьютора

4.1. Цель и задачи работы тьютора достигаются следующими средствами:

- организация и адаптация жизненного пространства: игрового места; места отдыха и других мест, где бывает ребенок;
- выявление тьютором и воспитателем зон ближайшего развития ребенка с ОВЗ, опоры на его внутренние, скрытые ресурсы, дозирование нагрузки, адаптации учебного материала, адаптации учебных пособий.

4.2. Тьютор вправе использовать любые воспитательные и образовательные технологии, приемлемые для него лично и эффективные с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения.

5. Результаты тьюторского сопровождения и формы их фиксации

5.1. Результатами работы тьютора в МОУ являются:

- адаптация ребенка к среде дошкольного образовательного учреждения,
- изменение поведения ребенка;
- развитие коммуникативных способностей ребенка;

- динамика личностного, когнитивного, эмоционального, творческого развития ребенка,
- развитие самостоятельности ребенка.

5.2. Фиксация результатов работы тьютора отражается:

- в дневнике наблюдений тьютора;
- в индивидуальной карте развития ребенка

6. Организация тьюторской деятельности

6.1. Специализация труда тьютора может происходить по двум основаниям:

- тьютор закрепляется за группой детей;
- тьютор закрепляется за одним ребенком.

6.2. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, тарифноквалификационными характеристиками (требованиями) по должностям работников МОУ и другими необходимыми документами.

7. Документация тьютора

7.1. Документация тьютора включает в себя:

- план работы на год;
- индивидуальная карта развития ребенка ;
- дневник наблюдений.

Положение разработал учитель-дефектолог _____ Ляпкина В.И.

Ознакомлена: Тьютор *Л. Гуралова*
03.04.2021